



Kde je kartografie ve vědách o Zemi?

Prof. Václav Talhofer

Česká kartografická společnost

Místo současné kartografie

- Všechny obory jsou pod vlivem informačních a komunikačních technologií
- Současné programové systémy umožňují „bez problémů“ vizualizovat prostorová data a informace
- Problémy a otázky:
 - Otázka 1 – dělají to všichni uživatelé správně?
 - Otázka 2 – je nutné (vhodné) při vizualizaci prostorových dat dodržovat základní kartografická pravidla?
 - Otázka 3 – jaké by mělo být vzdělání v oblasti kartografie na vysokých školách?
- ČKS má zájem na:
 - Sjednocujícím pohledu na kartografii v současném technickém a technologickém rozvoji
 - Vymezení místa kartografie vůči geodézii a geoinformatice

Vzdělávání v kartografii

- Mezinárodní kontext:
 - GIS&T Body of Knowledge, 2016 poslední edice, konsorcium univerzit vyučujících GIS
 - CET ICA – snaha od kartografické BoK – malá aktivita
 - ICA WG for BoK – snaha o založení, neúspěšná
 - Reakce ČKS – vlastní návrh postupu

Návrh ČKS

- Definice „národního kartografického kurikula“ (Cart BoK)
- Účel
 - Ujasnit si postavení kartografie v systému GEO vzdělávání na českých vysokých školách s respektováním odlišností jednotlivých typů VŠ (technické obory, geografické obory, ostatní)
 - Umožnit zpracovatelům studijních plánů stávajících oborů při jejich aktualizaci nebo při vytváření nových oborů najít základní požadavky na vzdělávání v oblasti kartografie
 - Mít kvalifikovanou oporu při posuzování úrovně vzdělávání v rámci procesu akreditace v oborech GEO z hlediska požadavků na vzdělávání v kartografii

Návrh ČKS

- ČKS je připravena tuto aktivitu podpořit a spolupracovat na navrhovaném dokumentu
- ČKS vyzývá zájemce o práci na Cart BoK k vytvoření pracovní skupiny

Závěr

- ČKS má zájem na růstu kvality vzdělávání v oblasti kartografie v kontextu vzdělávacího systému zeměměřických, geoinformačních a geografických oborů
- ČKS je otevřená široké diskusi o problémech vzdělávání v oblasti kartografie a o účelnost a potřebnosti navrhovaného Cart BoK.