1. **PŘÍKLADY VÝPOČTU KOEFICIENTU EFEKTIVITY A JEHO VLIVU NA VÝKONY Z VÝUKY**

Koeficient efektivity kE, zohledňuje počet studentů (S) v bloku vyučování daného předmětu; závisí na stupni a ročníku studia a dělení předmětu v souladu s akreditovaným studijním programem, a počtu učitelů (U) v bloku vyučování takto:

 kE = min ((S / (SMIN × U)), 1.25)

Poznámka: Při výpočtu je zohledněna výjimka – viz poznámka pod čarou u koeficientu kS Pravidel.

Př. 1.1: Uvažujme cvičení z předmětu, zařazeného do některého z prvních tří ročníku BSP, do kterého je zaregistrováno 24 studentů, dělení předmětu je D0, a proto je ve vyučování jeden vyučující:

 kE = min ((S / (SMIN × U)), 1.25) = min ((24 / (24 × 1)), 1.250) = min (1.000, 1.125) = 1,000

 V tomto případě nedochází ani k restrikci výkonu, ani k jeho navýšení.

Př. 1.2: Uvažujme cvičení z předmětu, zařazeného do některého z prvních tří ročníku BSP, do kterého je zaregistrováno 18 studentů, dělení předmětu je D0, a proto je ve vyučování jeden vyučující:

 kE = min ((S / (SMIN × U)), 1.25) = min ((18 / (24 × 1)), 1.250) = min (0.750; 1.250) = 0.750

 V tomto případě dochází k restrikci výkonu (kE < 1), protože do vyučování je zaregistrován menší počet studentů, než je minimální, plně započitatelný počet.

Př. 1.3: Uvažujme cvičení z předmětu, zařazeného do některého z prvních tří ročníku BSP, do kterého je zaregistrováno 27 studentů, dělení předmětu je D0, a proto je ve vyučování jeden vyučující:

 kE = min ((S / (SMIN × U)), 1.25) = min ((27 / (24 × 1)), 1.250) = min (1.125, 1.250) = 1.125

 V tomto případě dochází k navýšení výkonů díky většímu počtu studentů ve vyučování.

Př. 1.4: Uvažujme cvičení z předmětu, zařazeného do prvního ročníku BSP, do kterého je zaregistrováno (teoreticky) 31 studentů, dělení předmětu je D0, a proto je ve vyučování jeden vyučující:

 kE = min ((S / (SMIN × U)), 1.25) = min ((31 / (24 × 1)), 1.250) = min (1.292, 1.250) = 1.250

 V tomto případě dochází k navýšení výkonů díky většímu počtu studentů ve vyučování; toto navýšení je však omezeno koeficientem 1.250.

Př. 1.5: Uvažujme cvičení z předmětu, zařazeného do některého z prvních tří ročníku BSP, do kterého je zaregistrováno 22 studentů, dělení předmětu je D2, a proto jsou ve vyučování dva vyučující:

 kE = min ((S / (SMIN × U)), 1.25) = 22 / (12 × 2) = 0.917

 resp.

 kE = PRŮMĚR (12 / (12 × 1); 10 / (12 × 1)) = PRŮMĚR (1.000; 0.833) = 0.917

 V tomto případě dochází k mírnému ponížení výkonů, protože minimálně jedna za skupin není plně naplněna.

Př. 1.6: Uvažujme cvičení z předmětu, zařazeného do NSP, do kterého je zaregistrováno 12 studentů, dělení předmětu je D2, a proto jsou ve vyučování dva vyučující:

 kE = min ((S / (SMIN × U)), 1.25) = 12 / (6 × 2) = 1.000

Př. 1.7: Uvažujme vyučování, do kterého je zaregistrováno 15 studentů, dělení předmětu je D3 a ve vyučování jsou tři učitelé:

 kE = min ((S / (SMIN × U)), 1.25) = 15 / (6 × 3) = 0.833

 V tomto případě opět dochází k mírnému ponížení výkonů, protože minimálně jedna za skupin není plně naplněna.

Jak je patrné, metoda reaguje na počty studentů ve vyučování a zároveň zohledňuje stupeň dělení a počet pedagogů ve vyučování.

1. **PŘÍKLADY VÝPOČTU KOEFICIENTU ZAPOČITATELNOSTI SDRUŽENÉ VÝUKY**

**A JEHO VLIVU NA VÝKONY Z VÝUKY**

Koeficient započitatelnosti sdružené výuky je dán vztahem:

kS = kR / n,

kde n je počet předmětů, ve kterých v jeden čas probíhá sdružená výuka, a kR je modifikační součinitel, navrhovaný děkanem pro aktuální rozpočtový rok (kR ≥ 1). U předmětů, které nejsou sdružené, je kS = 1.

Př. 2.1: Sdruženě jsou vyučovány dva předměty, tedy n = 2. Modifikační součinitel kR pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1,0.

Potom kS = 1,0 / 2 = 0,5. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,5. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl padesátiprocentní než v případě, kdy by se nejednalo o duplicitní výuku.

Př. 2.2: Sdruženě jsou vyučovány dva předměty, tedy n = 2. Modifikační součinitel kR pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1,2.

Potom kS = 1,2 / 2 = 0,6. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,6. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl šedesátiprocentní než v případě, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.3: Sdruženě jsou vyučovány tři předměty, tedy n = 3. Modifikační součinitel kR pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1,0.

Potom kS = 1,0 / 3 = 0,33. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,33. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl třetinový oproti případu, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.4: Sdruženě jsou vyučovány tři předměty, tedy n = 3. Modifikační součinitel kR pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1,2.

Potom kS = 1,2 / 3 = 0,4. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,4. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl čtyřicetiprocentní než v případě, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.5: Sdruženě jsou vyučovány dva předměty, tedy n = 2. Modifikační součinitel kR pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1,5.

 Potom kS = 1,5 / 2 = 0,75. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,75. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl pětasedmdesátiprocentní než v případě, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.6: Sdruženě jsou vyučovány tři předměty, tedy n = 3. Modifikační součinitel kR pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 1,5.

Potom kS = 1,5 / 3 = 0,5. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,5. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl poloviční oproti případu, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.7: Sdruženě jsou vyučovány dva předměty, tedy n = 2. Modifikační součinitel kR pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 2,0.

Potom kS = 2,0 / 2 = 1,0. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 1,0. Započitatelný výkon z každého předmětu by tedy byl stoprocentní, tedy stejný jako v případě, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.

Př. 2.8: Sdruženě jsou vyučovány tři předměty, tedy n = 3. Modifikační součinitel kR pro aktuální rozpočtový rok byl navržen ve výši 2,0.

Potom kS = 2,0 / 3 = 0,667. Výkon každého z předmětů se vynásobí součinitelem započitatelnosti sdružené výuky ve výši 0,667. Započitatelný výkon z každého předmětu bude tedy dvoutřetinový než v případě, kdy by se nejednalo o sdruženou výuku.