

Quo Vadis Geodesy/Geomatics?

Josef Weigel

Pedagogický seminář 23. 1. 2019

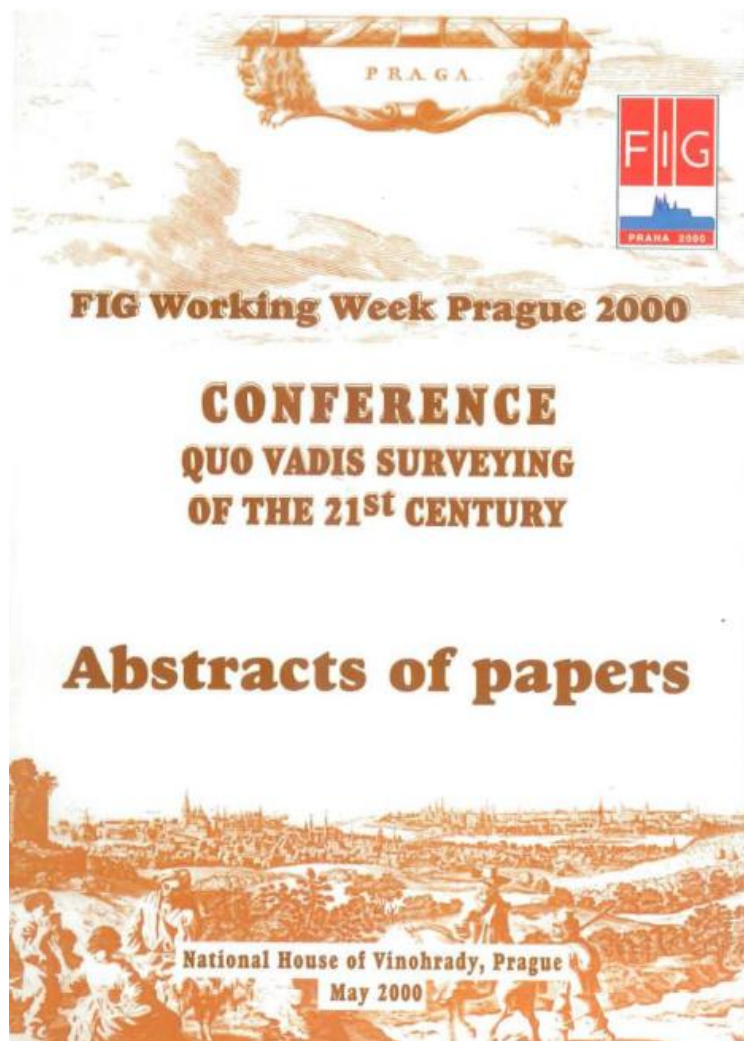
Ústav geodézie, Stavební fakulta VUT v Brně

Studium zeměměřictví na brněnské technice

stručná historie

- 1849 – technické učiliště v Brně (prof. Kořistka)
 - 1876 – Vysoká škola technická
 - 1899 – založena c.k. česká technická vysoká škola Františka Josefa (Stavební inženýrství)
 - 1900 – otevřen obor Strojního inženýrství a kurz vzdělávání zeměměřičů (geometrů)
 - 1918 – 1938 Česká vysoká škola technická v Brně
 - 1937 – Vysoká škola technická dr. Edvarda Beneše v Brně
 - 1939 – 1945 české vysoké školy uzavřeny
 - 1945 – 1951 Česká vysoká škola technická dr. Edvarda Beneše v Brně
 - 1951 – zrušena a zřízena Vojenská technická akademie (Geodézie a kartografie)
 - 1951 – 1956 Vysoká škola stavitelství v Brně
 - 1956 – Vysoké učení technické v Brně
 - 1969 – obnoven obor Geodézie a kartografie
-
- 1911 – otevřeny nové budovy na Veveří ulici a zahájena výuka
 - 1992 – návrat do původních budov
-
- 2019 **120 let** od založení české techniky v Brně a **50. let** od obnovení studia GaK

Inspirace



Quo Vadis Surveying of the 21st Century FIG Working Week 2000

20-26 May 2000, Prague, Czech Republic

QUO VADIS ZEMĚMĚŘICTVÍ

Praha březen 2012

Zpracovaná rozsáhlá koncepce

Akční plán Strategie rozvoje infrastruktury pro prostorové informace v České republice do roku 2020

Usnesení vlády leden 2017

Seminář Strukturované studium Geodézie a kartografie

VUT v Brně únor 2002









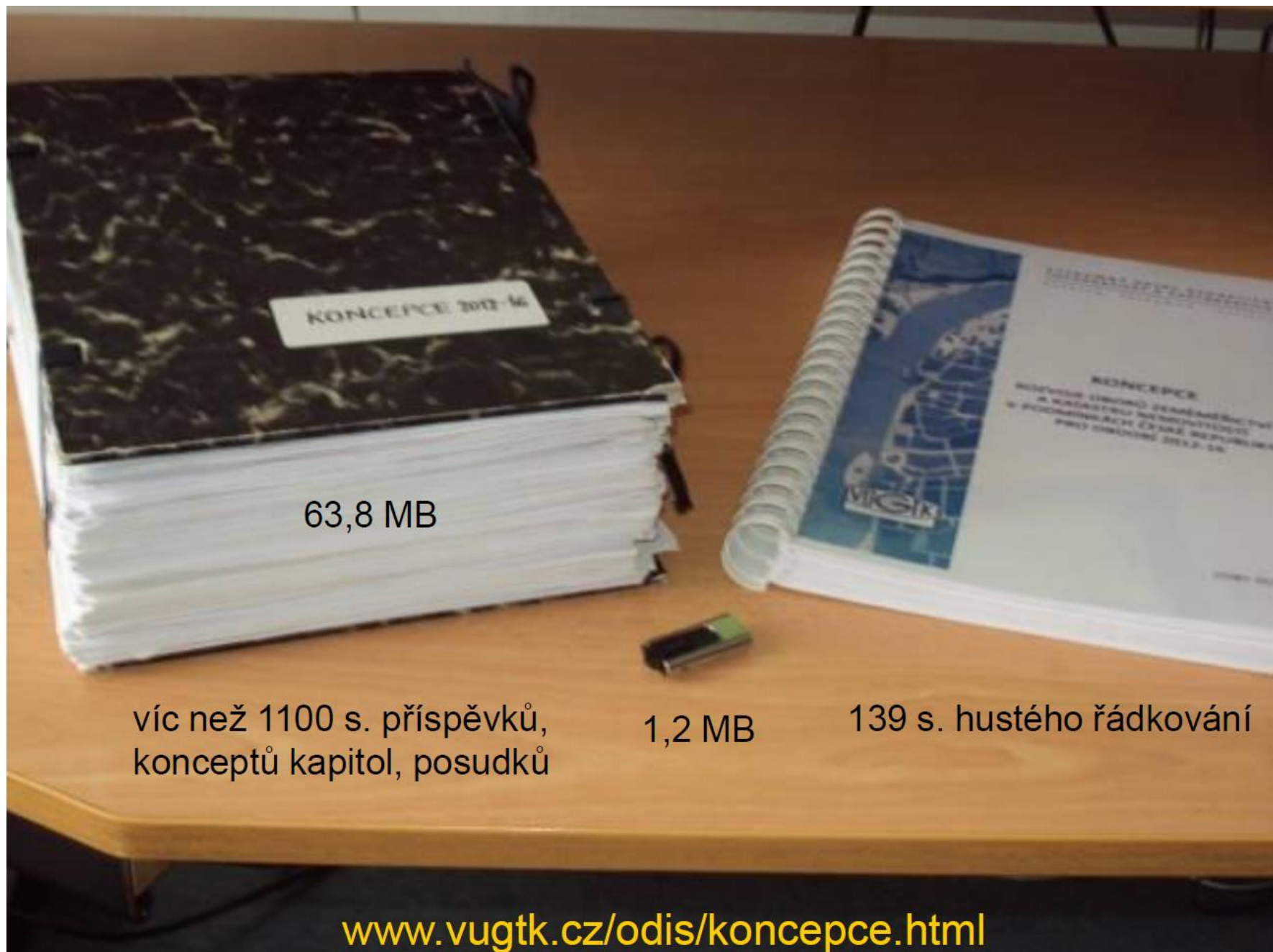
VÝZKUMNÝ ÚSTAV GEODETICKÝ,
TOPOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ
veřejná výzkumná instituce

**KONCEPCE
ROZVOJE OBORŮ ZEMĚMĚŘICTVÍ
A KATASTRU NEMOVITOSTI
V PODMÍNKÁCH ČESKÉ REPUBLIKY
PRO OBDOBÍ 2012–2016**

KOLEKTIVNÍ DÍLO

30 PŘÍSPĚVATELŮ
11 EDITORŮ
14 OPONENTŮ

ZDIBY 2011



63,8 MB

víc než 1100 s. příspěvků,
konceptů kapitol, posudků

1,2 MB

139 s. hustého řádkování

www.vugtk.cz/odis/koncepce.html



Tvůrci Koncepce

Autoři příspěvků

Barešová, E. – Bartoš, J. – Boháč, P. – Brázdil, K. – Bureš, J. – Cajthaml, T. – Čada, V.Čepek, A. – Černohorský, J. – Dvořáček, P. – Fafejta, J. – Holenda, T. – Hrdlička, M. – Lechner, J. – Novák, P. – Oplatek, M. – Pauknerová, E. – Pekarská, J. – Poláková, M. – Řezníček, J. – plk. Skála, P. – Slaboch, V. – Suchánek, V. – Svobodová, D. – Šíma, J. – Švehlová, I. – Tomandl, L. – Traurig, M. – Vrábel, J. – Žufanová, V.

Editoři kapitol

Cajthaml, T. – Drozda, J. – Holota, P. – Kocáb, M. – Kostecký, J. – Lechner, J. – Novák, P. – Raděj, K. – Šimek, J. – Zaoralová, J.

Oponenti kapitol

Bačina, J. – Kamera, J. – Kubíček, P. – Polák, P. – Svobodová, D. (2x)
Richter, R. – Šanda, V. – Švarc, K. – Taraba, P. – Weigel, J. – Zímová, R.

Harmonizace kapitol

Šíma, J.

Oponenti Koncepce

Pašek, O. – Weigel, J.

6 PROFESNÍ RŮST A VZDĚLÁVÁNÍ ZEMĚMĚŘIČŮ (zdroj: ČSGK)

Odhad počtu aktivních zeměměřičů se středoškolským nebo vysokoškolským odborným vzděláním (2011)

v resortech ČÚZK a MO.....	cca 3000 zeměměřičů
v ostatních orgánech veřejné správy.....	cca 800 zeměměřičů
v soukromé sféře.....	cca 4000 zeměměřičů
ve školství.....	cca 100 zeměměřičů

Doba aktivního působení 40 let

Teoretická roční potřeba v ČR 200 absolventů se středoškolským nebo vysokoškolským odborným vzděláním (2011)

Výhledové faktory: další **redukce** počtu státních zaměstnanců
sílicí propouštění zaměstnanců ve firmách
automatizace a urychlování prac. procesů

Reálná vize: koncem období 2012-16 bude zaměstnáno jen **50 %** ze současného počtu aktivních zeměměřičů

Potřeba absolventů v roce 2016

100 zeměměřičů

PROFESNÍ RŮST A VZDĚLÁVÁNÍ ZEMĚMĚŘIČŮ (pokr. 1)

Vysoké školy zeměměřického směru

ČVUT v Praze, fakulta stavební/absolventů mgr. studia ročně	60–50
VUT v Brně, fakulta stavební	40
VŠB-TU Ostrava, Hornicko-geologická fakulta	30
ZČU v Plzni, fakulta aplikovaných věd.....	10
Univerzita obrany, fakulta vojenských technologií	?

Střední odborné školy s výukou zeměměřictví

SPŠ zeměměřická v Praze/počet absolventů ročně.....	50
SPŠ Duchcov.....	15
SPŠ stavební Brno.....	20
SPŠ stavební Opava.....	15

Odhad počtu absolventů se zeměměřickým vzděláním (2011) 240

Negativní faktory: konzervativní pojetí výuky na některých VŠ,
limity financování škol podle počtu posluchačů,
výkon zeměměřických prací odborně nezpůsobilými osobami v řadě
jiných technických oborů (zejména ve stavebnictví)

PROFESNÍ RŮST A VZDĚLÁVÁNÍ ZEMĚMĚŘIČŮ (pokr. 2)

Celoživotní profesní rozvoj (Continuing Professional Development)

Cíle: udržet krok s rozvojem techniky a technologií
získat základní znalosti z příbuzných oborů
znát a ovládat moderní principy hodnocení kvality
získat základní znalosti obchodní strategie a marketingu
znát základní právní a technické předpisy oboru

Celoživotní profesní rozvoj je **nezbytný zejména pro ÚOZI** (úředně oprávněné zeměměřické inženýry), aby jejich působení bylo zárukou kvality ověřovaných zeměměřických prací novými technologiemi.

(Koncem roku 2011 – **2410 aktivně činných ÚOZI!**)

Programy CPD dosud nesystematické (ČVUT, VUT, ZČU, VÚGTK, KGK)

Moderní nástroje: e-learningové programy a on-line testy. Pro obory Z + KN nabízí ODIS VÚGTK koordinaci CPD ve spolupráci s KGK a vysokými školami.





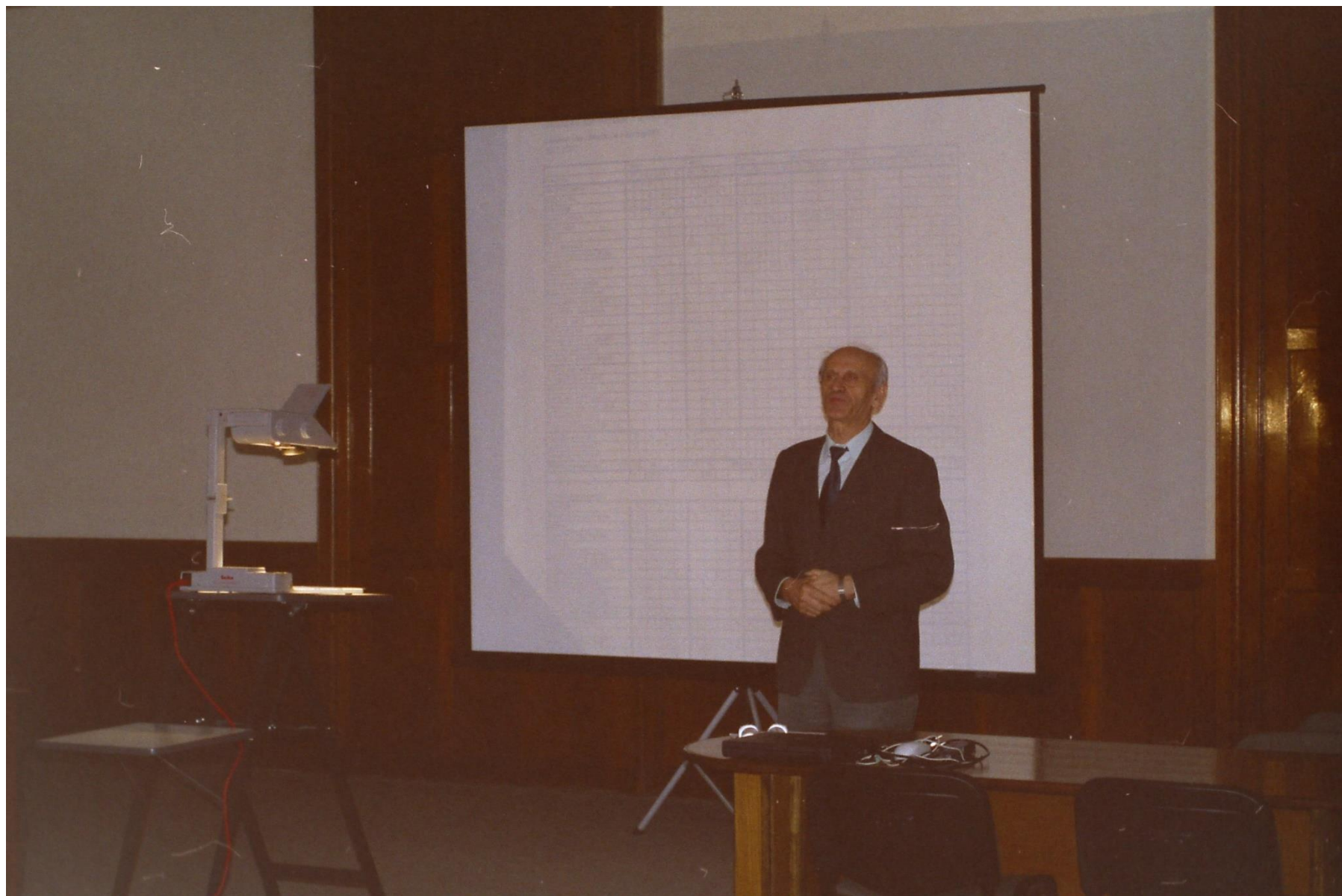
Univerzita v Bratislave x odbor
Geodézia a kartografia
na Slovensku

Doc. Ing. Ľuboš KOPÁČIK, PhD.
Katedra geodézie a kartografie























Quo Vadis..?